

ДОКЛАД

к семинару «Профессиональные компетенции педагога ДОУ»

Практическая реализация требований ФГОС в ежедневной работе воспитателя



Подготовила:

воспитатель МАДОУ № 26 г. Ступино Трофимова О. В.

28.09.2015г. г. Кашира.

Практическая реализация требований ФГОС в ежедневной работе воспитателя

Введение ФГОС в условиях дошкольного воспитания требует особого внимания к работе педагогов. Цель работы ДООУ – создание среды, благоприятной как для воспитания детей, так и для совершенствования профессионализма самих педагогов.

В новом стандарте дошкольного образования в первую очередь рассматривается создание условий для социального развития дошкольника. То есть система социализации, в которой непосредственное участие принимает как сам ребенок, так и окружающие его дети, воспитатели и другие взрослые. Если эта среда благоприятно влияет на развитие личности ребенка – стандарт можно считать реализованным.

Социальное развитие личности дошкольника предполагает выполнение следующих требований:

- создание пространственно-временной среды – обустройство среды ДООУ таким образом, чтобы максимально способствовать всестороннему развитию личности дошкольника;
- социальная среда – гармонизация отношений с педагогами, другими взрослыми и, самое важное, со сверстниками;
- создание условий для развития детских видов деятельности – коммуникативной, игровой, детского творчества.

Вопрос подготовки педагогов является одним из самых важных в процессе внедрения ФГОС ДО. Ведь

именно педагог создает все названные условия для развития личности ребенка в условиях ДОУ.

В своей работе мы выбрали следующую модель образовательного процесса.

Утренний прием детей мы стали использовать как компонент образовательной деятельности. После приветствия и режимных моментов, совместно с детьми планируется работа на день. Воспитатель только ставит цель работы, после этого воспитанники решают, как эта цель будет реализовываться, решают, будут они заниматься индивидуально или с друзьями, каким способом эта цель будет достигаться.

Основная деятельность дошкольников начинается после того, как дети спланируют свои действия, выберут себе партнеров, определяют, в каком развивающем уголке будут работать, решат, какие материалы и игрушки выберут для своей деятельности. Педагог в таком случае выступает равноправным партнером в совместной деятельности, незаметно направляет ее к достижению нужного результата основной образовательной программы (ООП).

Вечером педагог вместе с детьми анализирует, как выполнено задуманное. Таким образом, подобную технологию можно рассматривать как систему: планирование – деятельность – анализ деятельности.

При использовании этой технологии, дети в течение дня проводят полноценную поисково-познавательную работу с элементами проектирования по тематике, заданной педагогом.

В рамках такой деятельности каждый ребенок имеет возможность реализовать свои идеи и получать максимальное удовлетворение от их реализации. Тем более, что проекты могут не ограничиваться одним

днем. Дети могут работать над ними и несколько дней. Главное – увидеть результат своей деятельности.

Еще одним важным моментом в данной технологии является максимально возможное привлечение к детской деятельности родителей. Это связано, в первую очередь, с тем, что дети стремятся поделиться своими достижениями со значимыми для них людьми. Повышается самооценка дошкольников. Вовлечение родителей в совместную деятельность гармонизирует семейные отношения, родители лучше понимают, чего достиг ребенок, а где, возможно, ему нужно помочь и уделить больше внимания.

Подобное планирование работы группы направлено именно на реализацию стандарта ФГОС ДО, т.к. создаются благоприятные условия для развития индивидуальности каждого ребенка, развиваются его коммуникативные навыки, выявляются способности и творческий потенциал, а положительные эмоции при достижении цели способствуют здоровому психическому развитию.